**Слово к презентации по преемственности.**

**1 сл.** Наша встреча стала хорошей традицией. Сегодня мы вновь говорим с вами об основных подходах к организации НОД выпускников ДОО НГО. Принято считать «инструментом» для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Акцент делался на процесс передачи «эстафетной палочки». Декларировалось, что, с одной стороны – дошкольная ступень, сохраняя самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны - школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения ребёнка- дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

**2 сл.** Мы ссылаемся на ряд нормативных документов.

**3 сл.** Когда мы планируем на учебный год план по преемственности между детским садом и школой, то ставим перед собой следующие задачи:

* Реализовать единую линию общего развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства.
* Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него положительный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.
* Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.

**4 сл.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования относит социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они выражены в виде Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Если мы сравним с «портретом выпускника начальной школы»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. То найдем линии соприкосновения.

**5 сл.** В основе государственных образовательных стандартов лежит деятельностный подход. Что такое деятельностный подход? Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Реализация инновационных образовательных технологий помогает педагогам в построении образовательной деятельности, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. (по слайду).

Здоровьесберегающие Т – пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательная, артикуляционная, двигательная терапия

Т проектирования – для обогащения социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия: работа в парах, беседы, дискуссии, эксперименты

Т исследовательской деятельности – сформировать основные компетенции к исследовательскому типу мышления: моделирование, проблемные вопросы, опыты

**6 сл.** Важную роль в обеспечении эффективной **преемственности дошкольного** и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами **дошкольного учреждения**, **школы** и родителями воспитанников. Наше образовательное учреждение, как и другие **детские сады**, взаимодействует с близлежащими **школами**, в которые поступают воспитанники нашего **детского сада**.

Организация работы по **преемственности нашего детского сада со школой** осуществляется по трем основным направлениям: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

**7 сл.** Работа с детьми на слайде

**8 сл.** Работа с педагогами на слайде

**9 сл**. Работа с родителями на слайде

**10 сл.** Эффективность работы можно подтвердить результаты по адаптации 2016 год. С высоким уровнем – 38 первоклассников, из 69. Средний уровень – 29 детей. С низким – 2 ребенка.

**11 сл.** Но наряду с такими результатами, проблемы все-таки есть.

**-** нет сознания еще у родителей, что детский сад сейчас является первой ступенью образования.

**-** детские знания, умения, навыки, приобретенные в детском саду не всегда востребованы в школе. Например, умение договариваться, чувство коллективизма, умеет читать,

**-** родители «якобы» не информированы по поту, что происходит в детском саду и в школе.

Хочется первую теоретическую часть закончить словами: «**Школа** не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера… Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений…» В. А. Сухомлинский